



รูปแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ดร. ภัทร์ธีรา บุญเสริมส่งและคณะ

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร



รูปแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

MODEL OF CURRICULUM AND INSTRUCTION MANAGEMENT
OF SPORT SCIENCE INSTITUTE OF PHYSICAL EDUCATION
CENTRAL AREA CAMPUS BASED ON THAI QUALIFICATIONS
FRAMEWORK FOR HIGHER EDUCATION.

ดร. ภัทร์ธีรา บุญเสริมส่งและคณะ

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และการจัดการเรียนการสอน สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา วิเคราะห์คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาทั้งในและต่างประเทศ รูปแบบหลักสูตรพัฒนาและการจัดการเรียนการสอนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ 1. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 80 คน 2. ผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบวิเคราะห์สาระ การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหา ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหา ของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา พบว่า ความเหมาะสมของหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม และคุณลักษณะของบัณฑิตอยู่ในระดับมาก รายวิชาที่มีประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้ในการทำงานมากที่สุดได้แก่ วิชาสรีรวิทยา ออกกำลังกาย วิชากายวิภาคศาสตร์ วิชาจิตวิทยาการกีฬา แต่ในภาพรวมความพึงพอใจที่มีต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิตอยู่ในระดับปานกลาง บัณฑิตมีความรู้ทางวิชาการน้อย มีปัญหาเรื่องภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ควรเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ มีความรู้ทักษะในการใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์การกีฬา และสามารถซ่อมบำรุงได้การฝึกให้นักกีฬาเป็นเลิศ

2. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์พบว่า มี 3 ด้าน คือ 1) ด้านบุคลิกนิสัย เช่น มีความรู้ในสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาเทียบเคียงกับสถาบันอุดมศึกษานานาชาติ 2) ด้านจิตพิสัย เช่น มีจิตสำนึกในการทำงานเพื่อส่วนร่วม 3) ด้านทักษะพิสัย เช่น มีความรู้ ความสามารถใช้อุปกรณ์เครื่องมือวิทยาศาสตร์การกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. รูปแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้เป็นรูปแบบในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ มาตรฐานผลการเรียนรู้ เงื่อนไขการจัดการเรียนรู้ และทรัพยากรการเรียนการสอน

Abstract

The objectives of this research are to study current circumstances, problems and instruction management of sport science; to study the desirable sport science graduate qualifications in Thailand and other countries; to develop curriculum and instruction management of sport science based on Thai Qualifications Framework for Higher Education. The sample group comprises 80 sport science graduates, 20 sport science. The tools used in the research are questionnaire, interview, content analysis form. Data are analyzed for content, frequency, percentage, average and standard deviation.

Findings of the research are as follows:

1. Current circumstance and problems of curriculum and instruction management of sport science: Fitness of curriculum, instructors, instructional activities, environment and graduate qualifications are good. Courses which can be best applied to actual practice at work are exercise physiology, anatomy and sports psychology. The overall satisfaction toward the performance of graduates is moderate. Graduates possess little academic knowledge and have difficulties with Thai and foreign languages.

The department should focus on analytical skills, the use of English and other foreign languages, the familiarity with the operation and the repair of sports science equipment, and, the development of excellent sportsmen.

2. Desired characteristics of graduates: The three aspects involved are: 1) cognitive domain such as, graduates should possess comparable level of knowledge in the field of sports science as graduates from international higher education institutions; 2) attitude domain such as, graduates should be mindful of the need to contribute to society; and, 3) psychomotor domain such as, graduates should be knowledgeable about and able to efficiently operate sports science equipments and tools.

3. Development of model of curriculum and instruction management of sport science based on Thai Qualifications Framework for Higher Education: This development is intended to transform learners into desirable graduates. It encompasses principles, rationales, objectives,

desired characteristics of graduates, learning achievement standard, learning management conditions and instructional resources.